

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики	ПК-1	Устный опрос Выполнение

		практических заданий
Тема 2. Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа
Тема 4. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Умственное, эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 7. Общее физическое оздоровление детей с дефектами зрения. Развитие движения.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 9. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций

Тема 10. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 11. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях.	ПК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: принципы, методы и содержание работы по умственному, сенсорному, физическому, эстетическому, речевому и нравственно-трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения в дошкольных учреждениях;</p> <p>Умеет: моделировать содержание работы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха и зрения; развитию их познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной, деятельностной сферы; работы по эстетическому и нравственному воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения, их социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>Владеет: практическими навыками обучения, воспитания, развития, психологической диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения у детей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы

	8 семестр	13 триместр
оформление конспектов практических занятий	-	-
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	12*4=48	4*12=48
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
зачетная работа	40	40
Итого за семестр (триместр):	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет сурдопедагогики.
2. Цель дисциплины.
3. Задачи дисциплины: практические, теоретические.
4. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
5. Методы исследования сурдопедагогики.
6. Основные понятия дисциплины.
7. Слух и его функции.
8. Категория детей с нарушением слуха.
9. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие.
10. Классификация Л.В. Неймана.
11. Международная классификация.
12. Классификация Р.М. Боскис.
13. Классификация по времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие.
14. Классификация по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.
15. Причины нарушения слуха экзогенного и эндогенного характера.
16. Распространенность нарушений слуха.
17. Профилактика нарушений слуха.
18. Факторы риска по тугоухости и глухоте.
19. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
20. Внимание детей с нарушением слуха.
21. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятие, тактильное восприятие детей с нарушением слуха.
22. Осязание детей с нарушением слуха.
23. Речь детей с нарушением слуха.
24. Память детей с нарушением слуха: образная, словесная.
25. Мышление детей с нарушением слуха: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
26. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
27. Особенности деятельности детей с нарушением слуха: предметная, игровая, трудовая, учебная.
28. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха.
29. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР.
30. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта.

31. Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование).
32. Система школьного образования лиц с недостатками слуха.
33. Типы учреждений. Их характеристика.
34. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
35. Личностно-деятельностный подход современной сурдопедагогики.
36. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная.
37. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову.
38. Билингвистическая система обучения глухих.
39. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
40. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
41. Предмет, цели, задачи и методы тифлопедагогики.
42. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
43. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
44. Закономерности и принципы воспитания и обучения в тифлопедагогике. Связь воспитания и обучения детей с нарушением зрения с другими науками.
45. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
46. Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли.
47. Три вида процесса приспособления: ассимиляция, аккомодация, адаптация.
48. Уровни интеграции лиц с нарушенным зрением в общество.
49. Умственное воспитание детей раннего возраста: развитие зрительной и слуховой чувствительности, тактильной и двигательной функции рук; выделение, обособление предмета. Расширение познавательных возможностей ребенка в период ползания.
50. Педагогические условия умственного воспитания в раннем возрасте.
51. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
52. Педагогические условия развития умственной деятельности в дошкольном возрасте.
53. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.
54. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов.
55. Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении.

56. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения в отличие от нормально видящих.
57. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи.
58. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета.
59. Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания.
60. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специальном детском саду.
61. Задачи нравственного воспитания детей при дефектах зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений.
62. Специфика средств нравственного развития личности ребенка с дефектом зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества.
63. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении.
64. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве, в окружающей действительности.
65. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения.
66. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения.
67. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения.
68. Требования к организации предметной деятельности. Способы и приемы обучения предметным действиям.
69. Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности.
70. Учебная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность).
71. Игровая деятельность (творческие, дидактические игры). Коррекционное значение игровой деятельности в дошкольных учреждениях для детей с дефектами зрения.
72. Трудовая деятельность. Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности.
73. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушениями зрения в специализированном детском саду и в семье.
74. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения.

- 75.Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения.
- 76.Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах. Специфика в содержании и организации труда детей с нарушениями зрения.
- 77.Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада.
- 78.Преемственность в работе специального детского сада и школы. Связь программы, методов и форм учебной деятельности.
- 79.Сотрудничество педагогического коллектива специального детского сада и родителей детей с нарушениями зрения в их подготовке к обучению в школе.
- 80.Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия.
- 81.Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения. Условия формирования активной жизненной позиции слепого ребенка в семье.
- 82.Преодоление негативного отношения родителей к дефекту ребенка и его возможностям. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка.
- 83.Значение культуры быта в семье. Знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения и трудностей их воспитания.
- 84.Влияние негативно складывающихся типов взаимоотношений родителей и детей с нарушением зрения на воспитание и формирование их личности. Формы помощи детского сада для детей с нарушениями зрения родителям этих детей.
- 85.Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения. Основные принципы коррекционной работы. Содержание, формы и методы коррекционной работы.
- 86.Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и ее взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой.
- 87.Основные функции и направления работы специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.
- 88.Задачи работы и функциональные обязанности тифлопедагога ДООУ.
- 89.Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.
- 90.График и примерное содержание работы тифлопедагога. Примерная документация тифлопедагога ДООУ.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. «Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха».
2. «Жестовая речь».

3. «Дактильная речь».
4. Основные достижения теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей на базе достижений смежных наук и других отраслей дефектологии.
5. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
6. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения.
7. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников.
8. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки.
9. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания.
10. Специфика работы по развитию каждого вида деятельности, значение сенсорики и полисенсорного воспитания в развитии предметной деятельности и др.
11. Составление индивидуальных карт обследования, представляющих сжатую модель программы массового детского сада.
12. Схема истории болезни.
13. Содержание и методики лечения глазных болезней.

Практические задания:

1. Выписать в словарь основные понятия сурдопедагогики.
2. Составить схему: «Классификация детей с нарушениями слуха».
3. Подготовить доклад на тему: «Методы исследования слуховой функции».
4. Составить таблицу «Причины нарушения слуха».
5. Подготовить презентацию на тему: «Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха».
6. Подготовить доклад на тему «Варианты комплексных нарушений у детей с нарушениями слуха».
7. Подготовить доклад на тему: «Основные положения, которые лежат в основе современного процесса обучения в специальных школах I и II вида».
8. Составить схему «Система дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха».
9. Законспектировать статью Н. Д. Шматко «Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом».
10. Подготовить доклад: «Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект, предмет сурдопедагогики. Цель дисциплины.
2. Задачи дисциплины: практические, теоретические.

3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
4. Методы исследования сурдопедагогики.
5. Основные понятия дисциплины.
6. Слух и его функции.
7. Категория детей с нарушением слуха.
8. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие.
9. Классификация Л.В. Неймана.
10. Международная классификация.
11. Классификация Р.М. Боскис.
12. Классификация по времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие.
13. Классификация по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.
14. Причины нарушения слуха экзогенного и эндогенного характера.
15. Распространенность нарушений слуха.
16. Профилактика нарушений слуха.
17. Факторы риска по тугоухости и глухоте.
18. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
19. Внимание детей с нарушением слуха.
20. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятие, тактильное восприятие детей с нарушением слуха.
21. Осязание детей с нарушением слуха.
22. Речь детей с нарушением слуха.
23. Память детей с нарушением слуха: образная, словесная.
24. Мышление детей с нарушением слуха: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
26. Особенности деятельности детей с нарушением слуха: предметная, игровая, трудовая, учебная.
27. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха.
28. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР.
29. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта.
30. Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование).
31. Система школьного образования лиц с недостатками слуха.
32. Типы учреждений. Их характеристика.
33. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
34. Личностно-деятельностный подход современной сурдопедагогики.
35. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная.
36. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову.

37. Билингвистическая система обучения глухих.
38. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
39. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
40. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
41. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
42. Закономерности и принципы воспитания и обучения в тифлопедагогике. Связь воспитания и обучения детей с нарушением зрения с другими науками.
43. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
44. Становление дошкольной тифлопедагогике и ее выделение из общей тифлопедагогике как самостоятельной отрасли.
45. Три вида процесса приспособления: ассимиляция, аккомодация, адаптация.
46. Уровни интеграции лиц с нарушенным зрением в общество.
47. Умственное воспитание детей раннего возраста: развитие зрительной и слуховой чувствительности, тактильной и двигательной функции рук; выделение, обособление предмета. Расширение познавательных возможностей ребенка в период ползания.
48. Педагогические условия умственного воспитания в раннем возрасте.
49. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития умственной деятельности в дошкольном возрасте.
50. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.
51. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов.
52. Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении.
53. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения в отличие от нормально видящих. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи.
54. Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специальном детском саду.
55. Задачи нравственного воспитания детей при дефектах зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений. Специфика средств

нравственного развития личности ребенка с дефектом зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества.

56. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве, в окружающей действительности.
57. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения.
58. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения.
59. Требования к организации предметной деятельности. Способы и приемы обучения предметным действиям. Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности.
60. Учебная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность). Игровая деятельность (творческие, дидактические игры). Коррекционное значение игровой деятельности в дошкольных учреждениях для детей с дефектами зрения.
61. Трудовая деятельность. Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности.
62. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушениями зрения в специализированном детском саду и в семье.
63. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах. Специфика в содержании и организации труда детей с нарушениями зрения.
64. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Преемственность в работе специального детского сада и школы. Связь программы, методов и форм учебной деятельности.
65. Сотрудничество педагогического коллектива специального детского сада и родителей детей с нарушениями зрения в их подготовке к обучению в школе.
66. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия.
67. Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения. Основные принципы коррекционной работы. Содержание, формы и методы коррекционной работы.
68. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и ее взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой.

69. Основные функции и направления работы специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. Задачи работы и функциональные обязанности тифлопедагога ДОО.
70. Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.